



Conference: Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables -
Mantenimiento Industrial - Mecatrónica e Informática

Booklets



RENIECYT

Registro Nacional de Instituciones
y Empresas Científicas y Tecnológicas

2015-20795

CONACYT

RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar
DOI - REBID - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

Title: Materiales virtuales para aprender Inglés, apegados al marco europeo de la enseñanza de los idiomas

Author: Jerónimo Yedra, Rubén Gómez, José L. Acosta, José T, Laura López

Editorial label ECORFAN: 607-8324
BCIERMIMI Control Number: 2016-01
BCIERMIMI Classification(2016): 191016-0101

Pages: 12

Mail: *ruben_yedra@yahoo.com.mx*
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

244 – 2 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Bolivia	Honduras	China	Nicaragua
Cameroon	Guatemala	France	Republic of the Congo
El Salvador	Colombia	Ecuador	Dominica
Peru	Spain	Cuba	Haití
Argentina	Paraguay	Costa Rica	Venezuela
Czech Republic			



En la UJAT se cuenta con el Centro de Enseñanza de Idiomas (CEI), contiene al Centro de Práctica y Autoaprendizaje de Lenguas Extranjeras (CEPALE).

En los últimos años el idioma Inglés se ha convertido en una necesidad del mundo globalizado.

Por lo anterior es que en ésta investigación se aborda el desarrollo de un conjunto de temas necesarios para el aprendizaje del idioma Inglés, en particular del segundo semestre, pero apegado a los requerimientos establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL).



Actualmente en el CEPALE se cuenta con materiales didácticos que sirven como refuerzo al aprendizaje de los estudiantes que acuden a este centro educativo, algunos de esos materiales son: Revistas, Libros, Tesis, Folletos, Copias fotostáticas, Casetes y Videos, entre otros mas.

Muchos de estos materiales debido a que son usados de manera continua se van deteriorando, lo que provoca que no estén en óptimas condiciones para ser utilizados por todos los estudiantes que recurren al uso de estos instrumentos de aprendizaje.

Objetivo general



Crear materiales virtuales para aprender el idioma Inglés, que cumpla con los requerimientos establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas y que sirva de refuerzo para los cursos que se imparten a los estudiantes del segundo semestre del idioma Inglés en el CEPALE.



El propósito principal del MCERL es proporcionar una base para la elaboración de programas de lengua, orientaciones curriculares, evaluación, etc. que pueda aplicarse a todas las lenguas de Europa.

El Marco también tiene como una de sus finalidades describir los niveles de dominio lingüístico exigidos por los exámenes y programas de evaluación existentes con el fin de facilitar las comparaciones entre distintos sistemas de certificaciones.



Justificación

Niveles de dominio del Marco común europeo de referencia para las lenguas

Nivel A:	Nivel principiante (A1)	Nivel elemental (A2)
Nivel B:	Nivel intermedio (B1)	Nivel intermedio alto (B2)
Nivel C:	Nivel avanzado (C1)	Nivel muy avanzado (C2)

Niveles	Comprender		Hablar		Escribir
	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
A2	Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.	Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.	Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.	Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.

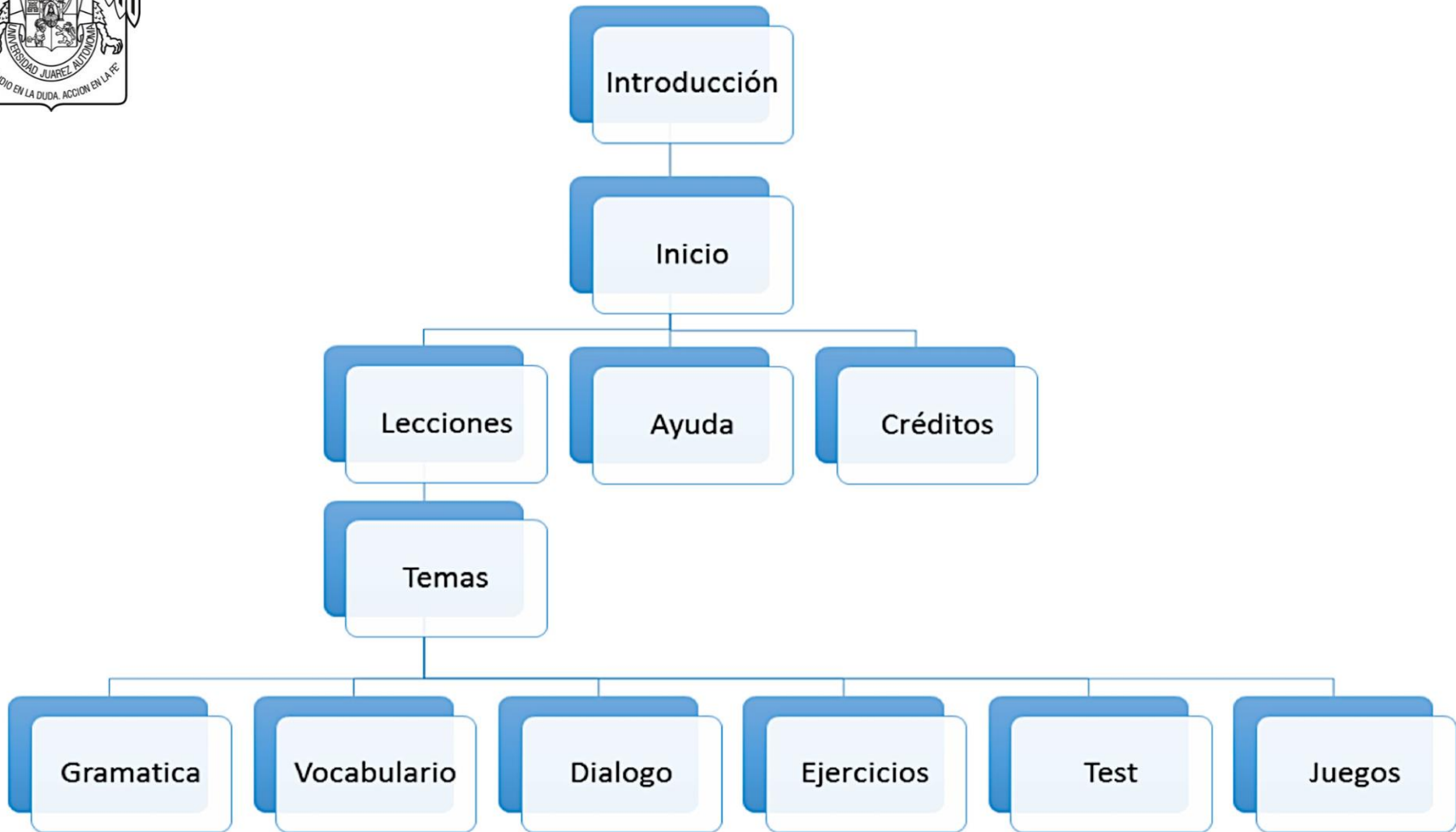


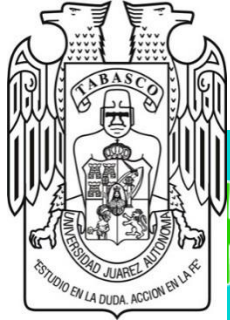
Metodología

Enfoque de la investigación	Mixto
Herramientas de recolección de datos	<ul style="list-style-type: none">• Entrevista• Observación
Metodología para controlar el software	Modelo de lineal secuencial
Metodología para controlar los contenidos	Modelo ADDIE



Diseño la estructura general





Heiii! 
Inglés en un click

Lecciones

Ayuda

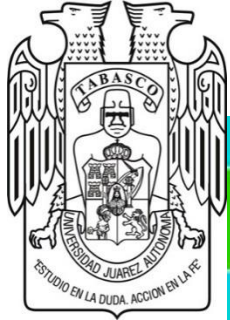
Créditos



**Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables,
Mantenimiento Industrial, Mecatrónica e Informática**

2016
CIERMMI
"La transición energética
en beneficio de México"
Del 19 al 21 de Octubre





Heii!
Inglés en un click

LESSONS
Lessons



Lección 1 Pasado Simple del Verbo To be	Lección 2 Pasado Simple de verbos Irregulares	Lección 3 Pasado Simple de verbos regulares	Lección 4 Can para habilidades	Lección 5 Vocabulario de comida y restaurantes	Lección 6 Vocabulario de ropa y artículos de electrónica	Lección 7 Futuro con presente progresivo y con will	Lección 8 Futuro con going to
--	--	--	-----------------------------------	---	---	--	----------------------------------

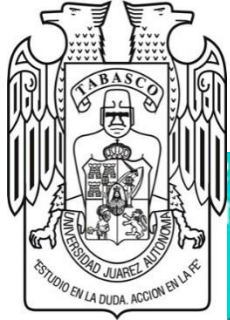


?

**Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables,
Mantenimiento Industrial, Mecatrónica e Informática**

2016
CIERMMI
"La transición energética
en beneficio de México"
Del 19 al 21 de Octubre





El pasado simple del verbo "To be" (ser o estar) se forma cambiando las formas "am" e "is" por "was" y la forma "are" por "were".

Affirmative

Para la forma afirmativa ponemos la conjugación correspondiente del verbo 'to be' en pasado.

sujeto + was / were + resto de la frase



Conjugación: I was

Pronunciación aproximada: Ai wás

Significado: Yo era / estaba

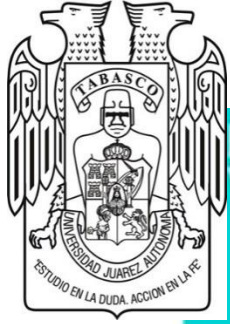
Ejemplo:

I was at work.

Yo estaba en el trabajo.

?





Lesson 1 Vocabulary



Para volver a escuchar deslice el puntero sobre la imagen



I was
Yo era/estaba



You were
Tu eras/estabas



He was
El era/estaba



She was
Ella era/estaba



It was
Elo era/estaba



We were
Nosotros eramos/estabamos



You were
Ustedes eran/estaban



They were
Ellos eran/estaban



Se desarrolló una herramienta multimedia que cumple con los objetivos planteados, dando orden al contenido temático que se usan el CEPALE para el idioma Inglés (segundo semestre), de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL).

Los profesores que imparten la materia de Inglés, mostraron gran interés por la idea de utilizar este tipo de herramientas, argumentando la falta de materiales didácticos que tengan su base fundada en el MCERL.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMIMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)